



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico I
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Pictionary
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:

COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES Y FUTURAS A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 54 horas

2. PRESENTACIÓN

El inglés es el idioma del mundo. Está presente en las comunicaciones, ciencia, negocios, educación entre otros.

Nuestro país se ha puesto a la vanguardia y hoy en día es más que necesario saber esta lengua, la apertura económica, el crecimiento turístico y el auge de nuestro país en otros lugares hacen que el inglés se convierta en el reto a alcanzar para garantizar una mejor posición laboral, como también más oportunidades de empleo, igualmente mayores oportunidades de estudio.

Por lo tanto, el SENA busca por medio de los cursos presenciales y virtuales de inglés y su grupo calificado de instructores para esta competencia, ofrecer al aprendiz la oportunidad de ampliar sus conocimientos sobre la segunda lengua enmarcado en su formación profesional integral, permitiéndole tener un mejoramiento laboral, académico y social.

Esta guía de aprendizaje podrá encontrar entonces las herramientas conceptuales, funcionales, gramaticales, lexicales, fonéticas, entre otros componentes del idioma inglés, que le servirán a



desarrollar las habilidades necesarias para que su competencia en este segundo idioma sea experiencia amena y gratificante.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

3.1 Actividades de reflexión inicial:

RECURSOS: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo, material de apoyo.

EVIDENCIAS: Foro de valoración de aprendizajes previos.

AMBIENTE: (Según el asignado)

Duración de la actividad: 13,5

Aunque hoy en día el aprendizaje del inglés se promueve como un componente esencial en la vida de las personas que nos reconocemos como seres modernos del actual siglo; siendo este uno en el que la tecnología, la globalización, las negociaciones comerciales entre diversos países, entre otros aspectos característicos de un siglo enmarcado por la modernidad, todavía se perciben débiles los esfuerzos que se dan en material de su correcta apropiación.

Considerando todas estas premisas, es necesario que, como aprendiz, usted de respuesta a estos interrogantes en aras al debido reconocimiento de los esfuerzos que deberán ponerse a disposición para una correcta apropiación de la lengua inglesa.

- a. ¿Cree usted que el aprendizaje de esta lengua le abre algún tipo de oportunidad en la vida? Por favor mencione cuales en caso de que su respuesta sea positiva.
- b. Con el avance tecnológico actual, ¿Cree que esta le permite prescindir del aprendizaje y uso de este idioma en algún momento de su vida? ¿En qué sentido si o no?
- c. ¿Considera que el aprendizaje del idioma inglés es una cuestión que principalmente se da en las elites sociales? Justifique su respuesta.
- d. ¿Cómo propone estructurar el aprendizaje del idioma según los requerimientos y dinámicas establecidas para su proceso formativo?
- e. ¿Cómo le gustaría aprender el idioma?

Nota: las respuestas que surjan a partir de estas reflexiones deberán ser consignadas en el espacio propuesto por su instructor. Revise las lecturas propuestas en este apartado con el fin de generar una reflexión más profunda.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n8/p2.html>

<https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ESTRATEGIAS: Aprendizaje colaborativo.

MATERIALES DE FORMACIÓN: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina.

MATERIAL DE APOYO: ANEXO 5, ANEXO3.

EVIDENCIAS: The Martinez Family text.

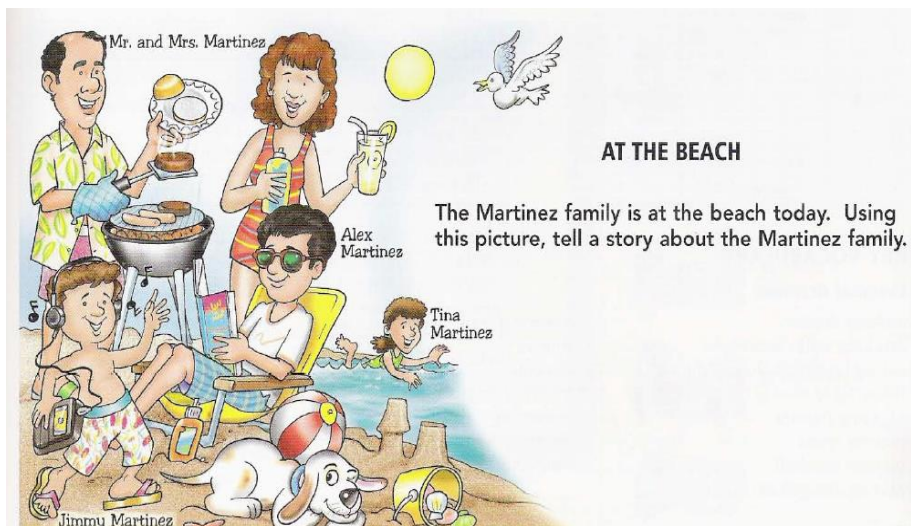
AMBIENTE: (Según el asignado)

INSTRUMENTOS DE EV: CHECK LIST, The Martinez Family.

Duración de la actividad: 13,5

Descripción de la actividad:

1. Dictado: El instructor hace dictados usando vocabulario de estados de ánimo y las conjugaciones del verbo to be, los aprendices deben escuchar y escribir los dictados en español o inglés, según la indicación.
2. Descripción de imágenes: Los aprendices observan distintas imágenes de celebridades, animales, lugares etc. Deben utilizar sus conocimientos en vocabulario de adjetivos para describir lo que están viendo.
3. Adivina la celebridad: El/la instructor(a) dicta una serie de características de diferentes personajes famosos. Los aprendices deben adivinar de quién se está hablando teniendo en cuenta el vocabulario señalado.
4. The Martinez Family (Reading and writing) Describir el día de playa de la familia Martinez, usando el vocabulario visto en clase y la estructura gramatical propia del presente continuo.





3.3 Actividades de apropiación:

MATERIALES DE FORMACIÓN: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

ESTRATEGIAS: Aprendizaje colaborativo

EVIDENCIAS: Texto de la familia

AMBIENTE: (Según el asignado)

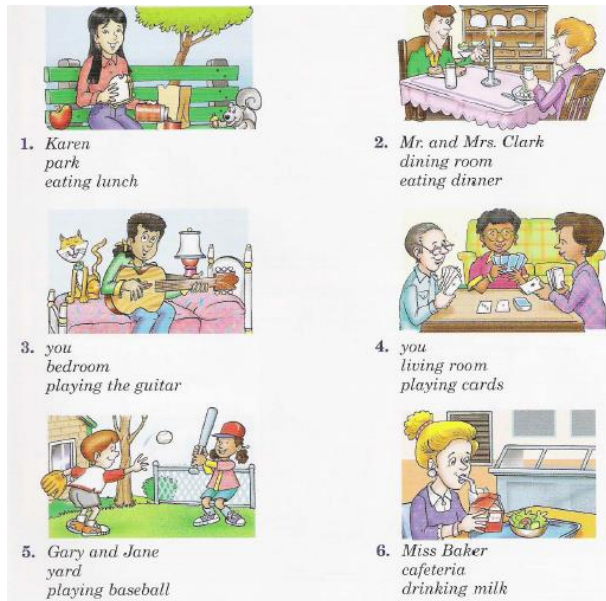
INSTRUMENTOS DE EV: CHECK LIST, Charades.

MATERIAL DE APOYO: ANEXO 1

Duración de la actividad: 13,5

Descripción de la actividad:

1. ANSWER THE QUESTIONS (Grammar): Los aprendices responden a las siguientes preguntas: ¿dónde está? ¿qué está haciendo? "Where and what" de acuerdo con las imágenes presentadas por el instructor



2. Escribir un párrafo en el que describa ¿qué está haciendo? y ¿dónde está? un personaje inventado por ud. Lea en voz alta su texto al resto de los aprendices. A continuación, el instructor hará preguntas a sus compañeros sobre el texto que ud escribió. Se califica la pronunciación.
3. Charadas (Speaking): El instructor le da un papel al aprendiz que incluye un lugar y una acción. El aprendiz debe responder a las preguntas formuladas por sus compañeros (quienes usan la estructura de preguntas con verbo to be) realizando la mímica de la información que se le asignó.



3.4 Actividades de Transferencia de Conocimiento:

Ambiente requerido: Ambiente dotado con tablero, parlante, computador, televisor, video beam, mesas de trabajo.

Materiales de formación: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Material de apoyo: Anexo 3

Evidencias de aprendizaje: Pictionary

Instrumentos de evaluación: Check list, Pictionary.

Duración de la actividad: 13,5

Descripción de la actividad:

1. Exploración del centro de formación (Speaking): Los aprendices realizan un recorrido en diferentes lugares asignados por el/la instructor(a) tomando nota de las acciones que las personas se encuentran realizando en el momento y de los objetos presentes en los espacios. Posteriormente, en el ambiente de formación los aprendices socializan de forma oral lo que observaron.
2. Descripción de la familia y casa (Writing): Los aprendices redactan un texto en inglés describiendo su familia y su casa. Para este escrito deben utilizar el verbo to be y vocabulario de descripciones visto en formación.
3. Redactar la pregunta correspondiente a las respuestas dadas. Si la respuesta es: He is listening to Jazz, ud debe escribir la pregunta a esa respuesta teniendo en cuenta las WH Questions vistos en clase: WHERE and WHAT. (Punto 5 del anexo 3)
4. Evidencia final: Pictionary: Como evidencia final, el aprendiz realiza de forma individual un diccionario de 30 palabras relacionadas a su taller. Cada palabra incluye una imagen y su definición en inglés.



4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Etapa lectiva		Describir una imagen de forma escrita usando el vocabulario visto en clase y la estructura del presente continuo.	THE MARTINEZ FAMILY	<p>Conoce el manejo y conjugación adecuados de verbo to be y progresivo, utilizándolos correctamente</p> <p>Comprende vocabulario y expresiones para describir personas, objetos, situaciones, animales o lugares.</p> <p>Entiende como redactar y componer frases simples haciendo uso de gramática básica para la composición de textos cortos.</p>	CHECK LIST: The Martinez Family



		Responder las preguntas realizadas por su instructor, discriminando las WH Questions trabajadas en clase: Where, What.	CHARADES	Identifica la gramática y vocabulario básico que le permite desarrollar a futuro una buena pronunciación y léxico para construir oraciones simples.	CHECK LIST: Charades
		Realizar un diccionario con imágenes y definiciones en inglés del vocabulario propio de su taller.	PICTIONARY	Expresa verbalmente ideas sencillas de manera correcta, utilizando conjugaciones y pronunciaciones que a futuro le permitirán mantener conversaciones básicas en inglés.	CHECK LIST: Pictionary

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Character: Personaje reconocido o partícipe de una obra o relato.

Link: Elemento que, en un documento digital, establece un vínculo con otro recurso.

Online: En línea o conectado a una red de Internet.

Adjective: Palabra que se utiliza para describir a personas, objetos, situaciones, lugares o animales..



Contraction: Forma de abreviar o acortar palabras para simplificar el lenguaje.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**).

REFLEXIÓN INICIAL:

Alfabeto: <https://www.papora.com/es/vocabulario/abecedario/>

Números: <https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>

Fonética y pronunciación: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>

<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel>

Verbo TO-BE: <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/verbo-to-be/>

ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN:

1. **Alfabeto:** https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab_channel=ValeryEnglish
 2. <https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>
 3. **Verbo TO-BE:**
[http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20\(Web\)/index.html](http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20(Web)/index.html)
 4. **Pronombres y posesivos:** <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles>
- Duración de la actividad: 12 horas.

MATERIAL DE APOYO

<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel><https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>
<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/verbo-to-be/>
<https://www.papora.com/es/vocabulario/abecedario/>
<https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>
https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sY0FBI&ab_channel=ValeryEnglish
<https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>
<https://www.gamestolearnenglish.com/present-simple/>
<https://www.mes-games.com/verbs1.php>
[http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20\(Web\)/index.html](http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20(Web)/index.html)
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles>



<https://wordwall.net/es/resource/14773651/verb-to-be->

<https://wordwall.net/es/resource/13600625/verb-to-be>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/vocabulary-games/wordshake>

<https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/describir-personas-ingles/>

<https://www.numuki.com/games/character-creator/>

<https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKeIhttps://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>

<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/verbo-to-be/>

<https://www.papora.com/es/vocabulario/abecedario/>

<https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/>

https://www.youtube.com/watch?v=kK3g3sYOFBI&ab_channel=ValeryEnglish

<https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>

<https://www.gamestolearnenglish.com/present-simple/>

<https://www.mes-games.com/verbs1.php>

[http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20\(Web\)/index.htm](http://www.engames.eu/grammar/Verb%20to%20be/Verb%20to%20be%20quiz%20(Web)/index.htm)

!

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles>

<https://wordwall.net/es/resource/14773651/verb-to-be->

<https://wordwall.net/es/resource/13600625/verb-to-be>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/vocabulary-games/wordshake>

<https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/describir-personas-ingles/>

<https://www.numuki.com/games/character-creator/>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan David Jiménez	Instructor Inglés	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	05/08/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Camilo Zamudio	Instructor	Cenigraf	26/04/2026	Actualización



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico II
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Manual
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:
INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 54 horas

2. PRESENTACIÓN

- Apreciado aprendiz: El idioma inglés ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos gracias a la Globalización, por lo tanto, el conocimiento de este idioma ofrece ventajas a nivel personal, social, educativo y laboral. Al desarrollar esta guía de aprendizaje podrá relacionar sus conceptos previos con los nuevos, para la construcción significativa de conocimiento, además, esta actividad de aprendizaje le permitirá comprender información sobre situaciones cotidianas haciendo uso adecuado de estructuras gramaticales del presente continuo y el correcto uso del verbo to be.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: El aprendiz practica a partir de juegos y vídeos interactivos.

Materiales de formación: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

Material de apoyo: Lecturas, imágenes.

Duración de la actividad: 13.5 horas.

1. Lea la siguiente historia y responda las preguntas:

Recuerdo el día que conocí a una persona que había viajado desde Japón solo para visitar nuestra ciudad. No hablaba español, pero yo había estudiado inglés en la escuela y pude comunicarme con ella. Me sentí orgulloso de poder ayudarla a encontrar su camino y compartir experiencias con ella. Me di cuenta de que el inglés no solo era un idioma, sino una herramienta para conectar con personas de diferentes culturas y orígenes.

A medida que seguí estudiando inglés, comencé a descubrir un mundo de posibilidades. Pude leer libros y artículos de autores de todo el mundo, ver películas y series en versión original, y comunicarme con amigos y colegas de diferentes países. Me sentí más conectado al mundo y más capaz de entender y apreciar las diferencias culturales.

Ahora, quiero compartir contigo la emoción y la satisfacción que siento al poder comunicarme en inglés. Aprender este idioma te permitirá abrir puertas a nuevas experiencias, conocer gente de diferentes partes del mundo y entender culturas y perspectivas diferentes. No te pierdas la oportunidad de descubrir un mundo de posibilidades y conexiones. ¡Aprende inglés y descubre un mundo nuevo!

- a. ¿Te imaginas poder comunicarte con personas de diferentes países y culturas solo porque sabes inglés? ¿Qué tipo de experiencias crees que podrías tener?
- b. ¿Qué tipo de libros, películas o series te gustaría leer o ver en versión original en inglés? ¿Crees que aprender inglés te permitiría acceder a contenido que no está disponible en tu idioma?
- c. ¿Te gustaría conocer gente de diferentes partes del mundo y aprender sobre sus culturas y perspectivas? ¿Cómo crees que el inglés podría ayudarte a hacer esto?
- d. ¿Qué crees que podrías descubrir o experimentar si supieras inglés? ¿Qué tipo de oportunidades o conexiones crees que se te abrirían?



Descripción de la actividad: De acuerdo, a la temática, puede consultar la siguiente información para realizar las actividades propuestas.

2. Usando su imaginación responda a las preguntas hechas por el instructor sobre un personaje, a partir, de una imagen dada: ¿Dónde está? ¿Qué está haciendo? ¿dónde está ubicado el lugar en el que se encuentra? ¿Cómo es el lugar dónde está?
Una vez haya respondido las preguntas, escríbalas teniendo en cuenta el orden de las palabras dentro de la oración.
3. Questions to answers: Escriba las preguntas (¿Dónde está? ¿Qué está haciendo?) a las respuestas dadas por el instructor. Tenga en cuenta que el sujeto de la pregunta debe ser coherente con el sujeto de la respuesta. (Página 4, Anexo 1)
Ej:
Where are you? I am in the living room
What is she doing? She is doing her homeworks
_____? They are in the supermarket
_____? We are playing with the dog

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: El aprendiz practica a partir de juegos y vídeos interactivos.

Materiales de formación: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

Material de apoyo: Anexo 1

Evidencias de aprendizaje: Jessica's birthday party

Instrumentos de evaluación: Check list, Jessica

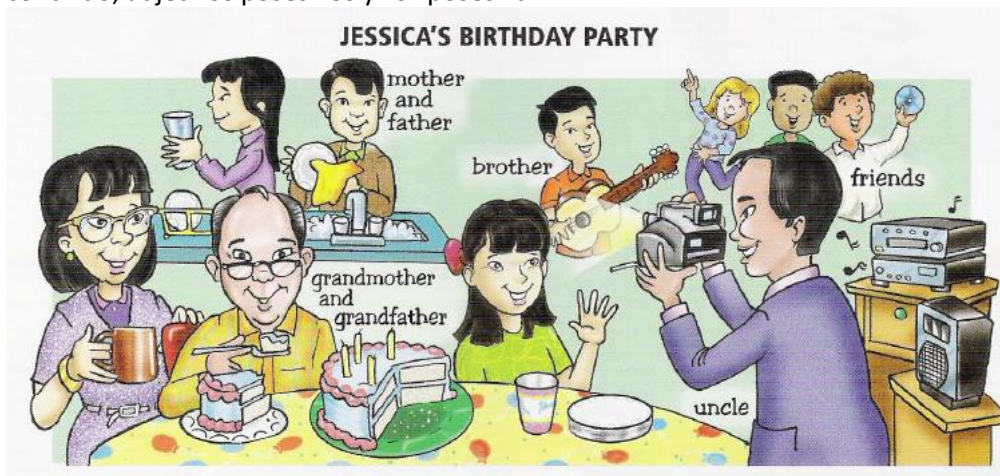
Duración de la actividad: 13.5 horas.

Descripción de la actividad:

1. Describir los personajes de las imágenes presentadas por el instructor usando los adjetivos vistos en clase y las diferentes conjugaciones del verbo to be y el verbo have.
2. Entre al siguiente link: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/present-continuous> e identifique cuáles son las frases correctas e incorrectas, de acuerdo a la gramática del presente continuo.
3. Complete el árbol genealógico del punto 1 del Anexo 1, con el vocabulario de los miembros de la familia. Debe hacer uso de la "S" posesiva.



4. Escribir un texto en el que presente los miembros de su familia haciendo uso de la “S” posesiva y los adjetivos posesivos.
ej:
Daniel is Jessica’s husband, Jessica is Daniel’s wife, Natalia and Camilo are their children, she is their daughter and he is their son. Firulais is their dog.
5. Escribir un texto sobre el cumpleaños de Jessica, haciendo uso de adjetivos (sabor del pastel, tipo de música que están escuchando, estado de ánimo de las personas, tamaño de los platos) presente continuo, adjetivos posesivos y “S” posesiva:



3.3 Actividades de apropiación:

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: El aprendiz practica a partir de juegos y vídeos interactivos.

Materiales de formación: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

Material de apoyo: Anexo 1.

Evidencias de aprendizaje: Tom’s wedding day, City map.

Instrumentos de evaluación: Rubric-Tom’s wedding day, Check list –city map.

Duración de la actividad: 13.5 horas.

Descripción de la actividad:

1. Leer el punto 2 del Anexo 1 responda en el cuaderno las preguntas de comprensión de lectura.
2. Investigar cuándo y cómo se usan las siguientes preposiciones: Next to, across from, between, around the corner from.
3. Reading: “Tom’s wedding day” (Anexo 1) identificar los adjetivos responda las preguntas de comprensión de lectura y busque el vocabulario desconocido



4. Speaking: (City map) En grupos de 4 personas, hacer el plano de una “ciudad” y ubicar en él, diferentes lugares tales como: the bakery, the bus stop, the police station, the school, the hospital.. etc. Una vez esté hecho el plano, el grupo pasará al tablero y dibujara la disposición de los lotes de la ciudad, los compañeros deben dibujar este plan y a continuación, el grupo le dictará a los compañeros la ubicación de los diferentes lugares usando las preposiciones estudiadas en clase: In front of, across from, between, around the corner from.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Ambiente requerido: Ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: El aprendiz practica a partir de juegos y vídeos interactivos.

Materiales de formación: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

Material de apoyo: Lecturas, imágenes.

Evidencias de aprendizaje: Glosario vocabulario técnico.

Instrumentos de evaluación: Check list- glosario vocabulario técnico.

Duración de la actividad: 13.5 horas.

Descripción de la actividad:

1. Actividad de Gramática: Con base a todo lo aprendido, se revisará su gramática, por lo cual debe realizar de manera autónoma el siguiente ejercicio <https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-continuo/>. Realicelo y suba capturas de pantalla del resultado de su primer intento. Se socializará en clase y se resolverán dudas e inquietudes.
2. Actividad de writing: Redactar una carta a un amigo, familiar o conocido que usted no ve hace mucho tiempo. En ella, usted debe contarle que está haciendo. Adicionalmente, le va a formular preguntas abiertas y cerradas. Se puede guiar por el texto del punto 2 de las actividades de apropiación. Debe usar el presente continuo.
3. Realizar un glosario de términos encontrados en el manual de una máquina o de un proceso que desarrollen en su taller

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Etapa lectiva		Escribir un texto basado en la imagen del cumpleaños de Jessica, aplicar en la escritura la gramática estudiada durante la formación: adjetivos, conjugaciones del verbo to be.	JESSICA'S BIRTHDAY PARTY	<p>Entiende como redactar y componer frases simples haciendo uso de gramática básica para la composición de textos cortos.</p> <p>Conoce el manejo y conjugación adecuados de verbos básicos en tiempo presente, utilizándolos correctamente.</p>	Check list- Jessica's birthday party.
		Leer en voz alta, teniendo en cuenta la pronunciación y la fluidez. Detecte los adjetivos en el texto y responda las preguntas de comprensión lectora.	TOM'S WEDDING DAY	Identifica la gramática y vocabulario básico que le permite desarrollar a futuro una buena pronunciación y léxico para construir oraciones simples.	Rubric - Tom's wedding day.



		Realizar el plano de una ciudad ubicando en los diferentes lugares, a continuación, dibujará el plano en el tablero y le dictará a sus compañeros las ubicaciones de los diferentes lugares usando las preposiciones.	CITY MAP	Expresa verbalmente ideas sencillas de manera correcta, utilizando conjugaciones y pronunciaciones que a futuro le permitirán mantener conversaciones básicas en inglés.	Check list- city map.
		Realizar un glosario de términos encontrados en el manual de una máquina o de un proceso que desarrollen en su taller	GLOSARIO TÉCNICO	Comprende vocabulario y expresiones para describir personas, objetos, situaciones, animales o lugares.	Check list- glosario técnico

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Question: Pregunta o inquietud que se genera al no tener conocimiento respecto a algo.



Present continuous: Tiempo que requiere el uso de gerundios para indicar que una actividad se está desarrollando en el momento o tiempo actual.

Auxiliar: Elemento que se utiliza en algunos idiomas para hacer negaciones, formular preguntas o conectar frases.

Gerund: Forma no personal del verbo que se usa para hablar de actividades que se hacen en el momento.

Apostrophe: Signo de puntuación que se utiliza en algunas lenguas para pausar, combinar o separar algunas palabras. En algunos casos también se usa para indicar posesión.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preguntas-ingles#:~:text=3.,o%20la%20raz%C3%B3n%20de%20algo>.
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/questions/constructing-questions>
- <https://grupovaughan.com/a/present-continuous-en-ingles/>
- https://www.youtube.com/watch?v=l1v2i-P8ptA&ab_channel=karloz30-33
- https://www.youtube.com/watch?v=IGkxRXamy7Y&ab_channel=Ingl%C3%A9sparani%C3%B1osconMrPea%3A%3ALibroM%C3%A1gico
- <https://www.gamestolearnenglish.com/questions/>
- <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomasy-sabes-hacer-preguntas-en-ingles>
- <https://wordwall.net/es/resource/30332387/ingl%C3%A9s/choose-am-is-are-the-present-continuous-tense>
- <https://wordwall.net/es/resource/3160869/english/present-continuous>
- <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-phrases/>
- <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/constructing-questions>
- <https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/ex2-question-words/>
- <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomasy-present-continuous>
- <https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-continuo/>
- <https://wordwall.net/es/resource/33416555/ingl%C3%A9s/lets-make-questions-using-the-present-continuous-tense>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan David Jiménez	Instructor Inglés	Centro para la Industria de la Comunicación	05/08/2024



			Gráfica (CENIGRAF)	
--	--	--	-----------------------	--

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Camilo Zamudio	Instructor de inglés	Cenigraf	26/04/26	Actualización del formato y pertinencia del contenido



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés básico III
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Línea del tiempo
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje:

DISCUTIR SOBRE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS DENTRO DE UN RANGO VARIADO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 54 horas

2. PRESENTACIÓN

El idioma inglés ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos gracias a la Globalización, por lo tanto, el conocimiento de este idioma ofrece ventajas a nivel personal, social, educativo y laboral. Al desarrollar esta guía de aprendizaje podrá relacionar sus conceptos previos con los nuevos, para la construcción significativa de conocimiento, además, esta actividad de aprendizaje le permitirá comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales a través de interacciones de forma oral y escrita, haciendo uso



adecuado de estructuras gramaticales del presente simple, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia, de esta manera podrá fortalecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el idioma Inglés.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

RECURSOS: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

EVIDENCIAS: Foro de valoración de aprendizajes previos.

AMBIENTE: (Según el asignado)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 13.5 horas.

1. Lea la siguiente historia y conteste las preguntas en su cuaderno.

Cuando terminé mis estudios, me di cuenta de que el mercado laboral era muy competitivo.

Quería trabajar en una empresa multinacional y tener oportunidades de crecimiento, pero me faltaba algo fundamental: el inglés. Decidí invertir tiempo y esfuerzo en aprender el idioma, y pronto comencé a ver los resultados. Pude comunicarme con colegas de diferentes países, leer artículos y documentos técnicos en inglés, y participar en reuniones internacionales.

Mi inglés me abrió puertas a oportunidades laborales que nunca pensé que tendría. Me ofrecieron un puesto en una empresa global y pude trabajar con equipos de todo el mundo. Mi carrera despegó y comencé a recibir ofertas de trabajo en diferentes partes del mundo. Me di cuenta de que el inglés no solo era una habilidad lingüística, sino una herramienta para acceder a oportunidades laborales y crecer profesionalmente.

Ahora, quiero animarte a que sigas mis pasos. Aprender inglés te dará una ventaja competitiva en el mercado laboral y te permitirá acceder a oportunidades que de otra manera no tendrías. No importa en qué campo te quieras desarrollar, el inglés es una habilidad fundamental que te abrirá puertas y te permitirá crecer profesionalmente. Así que no dudes en invertir tiempo y esfuerzo en aprender inglés. ¡Te aseguro que valdrá la pena!

a. ¿Qué te parece la idea de que el inglés sea un idioma universal que te permita comunicarte con



personas de diferentes partes del mundo? ¿Por qué crees que es importante saber inglés en la actualidad?

- B. ¿Qué oportunidades crees que se te abrirían si supieras inglés? ¿Te gustaría viajar a otros países o trabajar con personas de diferentes culturas?
- c. ¿Cómo crees que el inglés puede ayudarte en tu vida académica y profesional? ¿Qué beneficios crees que podrías obtener al saber inglés?
- d. ¿Qué te motiva a aprender inglés? ¿Es algo que te interesa personalmente o crees que es necesario para tus objetivos futuros?
- e. ¿Qué crees que podrías hacer con el inglés que no podrías hacer sin él? ¿Cómo crees que el inglés podría cambiar tu vida y ampliar tus horizontes?

Bajo la guía del instructor, desarrolle las siguientes actividades:

- 2. Bajo la guía de su instructor, repasar la estructura afirmativa, negativa e interrogativa del presente continuo y compararla con la estructura del presente simple.
- 3. Comparar diferentes oraciones en ambos tiempos e identificar sus diferencias gramaticales y en el uso.
- 4. Repasar el vocabulario de los miembros de la familia en el siguiente link <https://www.vocabulary.cl/english/family-members.htm>

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios

AMBIENTE: (Según el asignado)

ESTRATEGIAS O TÉCNICAS DIDACTICAS ACTIVAS: Juegos de rol.

MATERIALES DE FORMACIÓN: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

MATERIAL DE APOYO: ANEXO 1.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Answer the questions.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rubric-answer the questions.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 13.5 horas.

Descripción de la actividad.

- 1. Answer the questions: Leer lo que hace cada uno de los personajes de la imagen y responder a las preguntas planteadas por su instructor siguiendo las reglas gramaticales del presente simple.



2. Basado en las preguntas hechas en el ejercicio anterior:

- Redactar 6 preguntas diferentes en presente simple
- Hacer las preguntas a sus compañeros y escribir las respuestas en clase.
- Contar a sus compañeros las respuestas de las preguntas que hizo.

3.3 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

ESTRATEGIAS O TÉCNICAS DIDACTICAS ACTIVAS: Aprendizaje colaborativo.

MATERIALES DE FORMACIÓN: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

MATERIAL DE APOYO: ANEXO 1

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Ejercicio 2 del anexo 1: Eduardo's Family.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rubric- Eduardo's Family

AMBIENTE: (Según el asignado)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 13.5 horas.

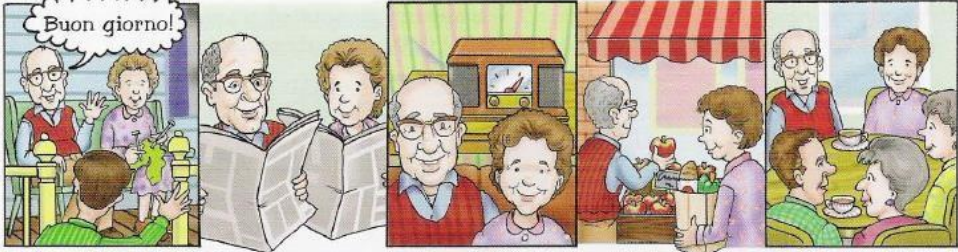
Descripción de la actividad:

1. Investigar cuales son los adverbios de frecuencia, para qué sirven y cómo se usan. Haga un listado con los adverbios más importantes y su significado. Escríbalos en su cuaderno



2. Lea el siguiente texto y desarrolle las preguntas de comprensión planteadas por su instructor.

MR. AND MRS. DICARLO



Mr. and Mrs. DiCarlo live in an old Italian neighborhood in New York City. They speak a little English, but usually they speak Italian.

They read the Italian newspaper. They listen to Italian radio programs. They shop at the Italian grocery store around the corner from their apartment building. And every day they visit their friends and neighbors and talk about life back in "the old country."

Mr. and Mrs. DiCarlo are upset about their son, Joe. He lives in a small suburb outside the city. He speaks a little Italian, but usually he speaks English. He reads American newspapers. He listens to American radio programs. He shops at big suburban supermarkets and shopping malls. And when he visits his friends and neighbors, he always speaks English.

In fact, Joe speaks Italian only when he calls his parents on the telephone, or when he visits them every weekend.

Mr. and Mrs. DiCarlo are sad because their son speaks so little Italian. They're afraid he's forgetting his language, his culture, and his country.

3. Realice el ejercicio 2 del anexo 1 "Eduardo's family" con la conjugación correcta de cada verbo según corresponda. Use el vocabulario del cuadro, transcriba el texto completo en el cuaderno, siendo muy cuidadoso de la ortografía y la puntuación.
4. Desarrolle el ejercicio 1 del Anexo 1, "Interviews around the world" y basado en el modelo de preguntas escriba una entrevista para un cliente potencial identificando oportunidades de negocio.
5. Speaking "I think that you": Complete la información del punto 3 del Anexo 1, acerca de un compañero adivinando, una vez termine, reúnanse con su compañero léale las oraciones y su compañero debe responder falso o verdadero.
6. Practique en clase estos ejercicios sobre el presente simple en su estructura afirmativa, interrogativa y negativa. Siga los siguientes enlaces para realizar su práctica.

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-1.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-2.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-3.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-exercise-5.html>



3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

ESTRATEGIAS O TÉCNICAS DIDÁCTICAS ACTIVAS:

MATERIALES DE FORMACIÓN: Hojas de papel, marcadores, resaltadores, cartulina y material de apoyo.

MATERIAL DE APOYO: ANEXO 1

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Rutina diaria, Manual técnico.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Check list-Manual técnico, Check list-daily routine.

AMBIENTE: (Según el asignado)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 13.5 horas.

Descripción de la actividad:

1. Elabore de manera digital o a mano una historieta de mínimo 15 viñetas sobre su rutina diaria. Incluya imágenes y oraciones en presente simple, en cada una de las viñetas, debe hacer uso del vocabulario visto en clase: verbos, adverbios de frecuencia y conectores.
2. Escribir la rutina diaria de una persona con la que ud vive, recuerde que está hablando en tercera persona y debe usar la gramática apropiadamente.
3. De acuerdo a lo aprendido, realice el siguiente test para poner a prueba sus conocimientos sobre el manejo de plurales regulares e irregulares: https://www.grammar.cl/Games/Plural_Nouns.htm. resolverlas.
4. Elabore un manual digital o a mano sobre un proceso técnico de su especialidad. El manual deberá tener el paso a paso para el desarrollo de un proceso técnico relacionado con su proceso de formación, por ejemplo: “Manual para hacer una ilustración digital”, “Manual para usar Photoshop” entre otros. En el manual se deberá hacer uso de verbos en presente simple y cada paso deberá tener su respectiva ilustración. Como mínimo se deberán incluir 10 pasos dentro de la descripción del proceso.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Etapa lectiva		<p>Escriba su rutina diaria., teniendo en cuenta los verbos, adverbios, conectores y reglas gramaticales del presente simple.</p>	Rutina diaria	<p>Identifica la gramática y vocabulario básico que le permite desarrollar a futuro una buena pronunciación y léxico para construir oraciones simples.</p>	<p>Check list- Daily routine.</p>
		<p>Complete los espacios en blanco del texto: Eduardo's Family, teniendo en cuenta la conjugación correcta de los verbos.</p>	Eduardo's Family	<p>Conoce el manejo y conjugación adecuados de verbos básicos en tiempo presente, utilizándolos correctamente</p>	<p>Rubric- Eduardo's family</p>
		<p>Haga un manual técnico de un proceso que realice en su taller.</p>	Manual técnico	<p>Entiende como redactary componer frases simples haciendo uso de gramática básica para la composición de textos cortos.</p>	<p>Check list- Manual técnico</p>



		Responda correctamente las preguntas hechas por su instructor de acuerdo con los personajes planteados.	Answer the questions	Expresar verbalmente ideas sencillas de manera correcta, utilizando conjugaciones y pronunciaciónes que a futuro le permitirán mantener conversaciones básicas en inglés.	Rubric- answer the questions
--	--	---	----------------------	---	---------------------------------



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Question: Pregunta o inquietud que se genera al no tener conocimiento respecto a algo.

Present continuous: Tiempo que requiere el uso de gerundios para indicar que una actividad se está desarrollando en el momento o tiempo actual.

Auxiliar: Elemento que se utiliza en algunos idiomas para hacer negaciones, formular preguntas o conectar frases.

Gerund: Forma no personal del verbo que se usa para hablar de actividades que se hacen en el momento.

Apostrophe: Signo de puntuación que se utiliza en algunas lenguas para pausar, combinar o separar algunas palabras. En algunos casos también se usa para indicar posesión.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**).

- <https://www.imlgranada.com/apostrophe-s-usos/#:~:text=El%20ap%C3%B3strofe%20s%20se%20usa%20para%20indicar%20posesi%C3%B3n%20en%20ingl%C3%A9s.&text=Por%20ejemplo%2C%20%C2%ABJohn's%20car%C2%BB,n%C3%BAmeros%2C%20y%20para%20indicar%20tiempo.%20diar/reglas-de-fonetica-para-leer-y-escribir-hablar/>
-
- <https://www.mes-games.com/plural1.php>



- <https://www.mes-games.com/plural2.php>
-
- <https://www.mes-games.com/plural3.php>
-
- <https://www.vocabulary.cl/english/family-members.htm>
-
- https://www.youtube.com/watch?v=nR2xcMn6Fmg&ab_channel=IdiomaAcademy
-
- <https://www.mes-games.com/plural2.php>
-
- <https://www.mes-games.com/plural3.php>
-
- <https://wordwall.net/es/resource/17796061/family-members1>
-
- <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/nouns/exercises-plural-of-nouns-iii-irregular-plural.html>
-
- <https://www.spellingplay.co.uk/planning-and-resources/year-2/apostrophes>
-
- [https://d2p8fpd0xy7ez.cloudfront.net/FAMILY/FAMILY+\(Web\)/index.html](https://d2p8fpd0xy7ez.cloudfront.net/FAMILY/FAMILY+(Web)/index.html)
-
- https://www.grammar.cl/Games/Plural_Nouns.htm
-
- <https://www.familyecho.com/#>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Juan David Jiménez	Instructor Inglés	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	05/08/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
--	--------	-------	-------------	-------	------------------



Autor (es)	Camilo Zamudio	Instructor de inglés	Cenigraf	27/09/24	Actualización del formato, pertinencia del contenido
-------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------	-----------------	---



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO PARA LA INDUSTRIA DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA
PLAN DE TRABAJO - ETAPA LECTIVA

Programa de Formación:		Instructor:	
Número de Ficha:		Proyecto:	
		Fase:	ANÁLISIS
Aprendiz:		Observaciones:	
Documento identidad:			

PLAN DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

N°	Resultados de Aprendizaje	Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar	N° evidencia	Nombre de la evidencia	Medio de entrega ((D) Digital / (F) Físico)		Tipo: (C): Conocimiento / (D): Desempeño / (P): Producto			Tiempo de desarrollo (Establecido por Instructor)		Recolección de evidencias	Verificación y Valoración de Evidencias (A): Autenticidad / (C): Calidad / (P): Pertinencia / (V): Vigencia								
					D	F	C	D	P	Fecha Inicio	Fecha Fin		Fecha (Acordada con el Aprendiz)	A		C		P		V	
														SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Comprender Información Básica Oral Y Escrita En inglés Acerca De Sí Mismo, De Las Personas Y De Su Contexto Inmediato En Realidades Presentes E Historias De Vida.	Descripción de la familia y casa (Writing)	1	Family Description																	
		Describir la imagen (Reading and writing) - Charades	2	The Martinez Family																	
		Pictionary	3	Pictionary																	

Para los casos en que la valoración de la evidencia no sea satisfactoria, se debe diligenciar el formato de actividades complementarias / Plan de mejoramiento

Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar: Describa brevemente las actividades que debe desarrollar el aprendiz en lo posible enuncie el instrumento de evaluación que va a usar para su valoración.

Firma del Aprendiz:

Firma de cada Instructor responsable.

[illegible]



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO PARA LA INDUSTRIA DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA
PLAN DE TRABAJO - ETAPA LECTIVA

Programa de Formación:		Instructor:	
Número de Ficha:		Proyecto:	
		Fase:	ANÁLISIS
Aprendiz:		Observaciones:	
Documento identidad:			

PLAN DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN																						
N°	Resultados de Aprendizaje	Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar	N° evidencia	Nombre de la evidencia	Medio de entrega ((D) Digital / (F) Físico)		Tipo: (C): Conocimiento / (D): Desempeño / (P): Producto			Tiempo de desarrollo (Establecido por Instructor)		Recolección de evidencias	Verificación y Valoración de Evidencias (A): Autenticidad / (C): Calidad / (P): Pertinencia / (V): Vigencia								¿Logró el aprendizaje ?	
					D	F	C	D	P	Fecha Inicio	Fecha Fin		A		C		P		V			
													SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI
1	INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.	Speaking	1	City map	x																	
		Writing	2	Jessica's Birthday Party	x																	
		Reading comprehension	3	"Tom's wedding day"	x																	
		Ejercicio relacionado con el taller	4	Glosario de vocabulario técnico	x																	

Para los casos en que la valoración de la evidencia no sea satisfactoria, se debe diligenciar el formato de actividades complementarias / Plan de mejoramiento

Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar: Describa brevemente las actividades que debe desarrollar el aprendiz en lo posible enuncie el instrumento de evaluación que va a usar para su valoración.

Firma del Aprendiz:

Firma de cada Instructor responsable.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
CENTRO PARA LA INDUSTRIA DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA
PLAN DE TRABAJO - ETAPA LECTIVA

Programa de Formación:		Instructor:	
Número de Ficha:		Proyecto:	
		Fase:	
Aprendiz:		Observaciones:	
Documento identidad:			

PLAN DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN																									
N°	Resultados de Aprendizaje	Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar	N° evidencia	Nombre de la evidencia	Medio de entrega ((D) Digital / (F) Físico)		Tipo: (C): Conocimiento / (D): Desempeño / (P): Producto			Tiempo de desarrollo (Establecido por Instructor)		Recolección de evidencias	Verificación y Valoración de Evidencias (A): Autenticidad / (C): Calidad / (P): Pertinencia / (V): Vigencia								¿Logró el aprendizaje ?				
					D	F	C	D	P	Fecha Inicio	Fecha Fin		A		C		P		V						
													SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
1	DISCUTIR SOBRE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS DENTRO DE UN RANGO VARIADO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES.	Writing	1	Rutina diaria	x																				
Grammar		2	Eduardo's Family	x																					
Writing		3	Manual Tecnico	x																					
Speaking		4	Answer the questions.	x																					

Para los casos en que la valoración de la evidencia no sea satisfactoria, se debe diligenciar el formato de actividades complementarias / Plan de mejoramiento

Nombre de las actividades de aprendizaje por desarrollar: Describa brevemente las actividades que debe desarrollar el aprendiz en lo posible enuncie el instrumento de evaluación que va a usar para su valoración.

Firma del Aprendiz:

Firma de cada Instructor responsable.